ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета С.В. Соловьев «23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История Квалификация - бакалавр

Содержание

1	Вид практики, способ и формы ее проведения	3
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении	
	практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения	
	образовательной программы	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	15
4	Объем практики	19
5	Содержание практики	21
6	Формы отчётности по практике	22
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	25
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,	20
O	необходимых для проведения практики	31
9	Перечень информационных технологий, используемых при	31
	проведении практики, включая перечень программного обеспечения	
	и информационных справочных систем	33
10	Описание материально-технической базы, необходимой для	
	проведения практики	34
11	Приложения	37

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (вожатская практика).

Способ проведения: стационарная и выездная.

Форма проведения: практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цель производственной практики — закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи производственной практики:

- выработка у студентов навыков практического применения профессиональнопедагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
 - развитие профессионально-педагогической ориентации студентов;
- приобщение студентов к реальным проблемам, решаемым в учебновоспитательном процессе начальной школы;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам;
 - овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие у студентов специальные профессиональные компетенции в области воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- апробация в конкретных условиях работы современных воспитательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогической,
- культурно-просветительской.

Таким образом, данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 121;
- приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- -для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

производственной педагогической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственной педагогической практики для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Код и	Код и	Код и	Наименование трудовых действий
профессио	наименование	наименование	наименование	(ТД)
нальной	профессионал	обобщенных	трудовых	
компетенц	ьного	трудовых	функций (ТФ)	
ии	стандарта	функций		
	(ΠC)	(ОТФ)		

ПК-5,	01.001	I/o- A	A/01.6	noonoforma u noonussaura massassa
		Код А		- разработка и реализация программ
ПК-7,	Педагог	Педагогическа	Общепедагог	учебных дисциплин в рамках
ПК-9	(педагогическ	я деятельность	ическая	основной
	ая	ПО	функция.	общеобразовательной программы;
	деятельность	проектировани	Обучение	- осуществление профессиональной
	в сфере	ю и реализации		деятельности в соответствии с
	дошкольного,	образовательно		требованиями федеральных
	начального	го процесса		государственных образовательных
	общего,	В		стандартов
	основного	образовательн		дошкольного, начального общего,
	общего,	ых		основного общего, среднего общего
	среднего	организациях		образования;
	общего	дошкольного,		- участие в разработке и реализации
	образования)	начального		программы развития
	(воспитатель,	общего,		образовательной
	учитель)	основного		организации в целях создания
		общего,		безопасной и комфортной
		среднего		образовательной
		общего		среды;
		образования		- планирование и проведение
		o o p wood a warene		учебных занятий;
				- систематический анализ
				эффективности учебных занятий и
				подходов к обучению;
				- организация, осуществление
				контроля и оценки учебных
				достижений, текущих
				и итоговых результатов освоения
				основной образовательной
				1
				программы
				обучающимися;
				- формирование универсальных
				учебных действий;
				- формирование навыков, связанных
				с информационно-
				коммуникационными
				технологиями (далее - ИКТ);
				- формирование мотивации к
				обучению;
				- объективная оценка знаний
				обучающихся на основе
				тестирования и других
				методов контроля в соответствии с
				реальными учебными
				возможностями детей.
ПК-5,			A/02.6	- регулирование поведения
ПК-7,			Воспитательн	обучающихся для обеспечения
ПК-9			ая	безопасной
			деятельность	образовательной среды;
				- реализация современных, в том
				числе интерактивных, форм и
				методов
				воспитательной работы, используя
				их как на занятии, так и во
				внеурочной
				деятельности;
				- постановка воспитательных целей,
<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	, zo omitar ombitam gomon,

	1	
		способствующих развитию
		обучающихся, независимо от их
		способностей и характера;
		- определение и принятие четких
		правил поведения обучающимися в
		соответствии с уставом
		образовательной организации и
		правилами
		<u> </u>
		внутреннего распорядка
		образовательной организации;
		- проектирование и реализация
		воспитательных программ;
		- реализация воспитательных
		возможностей различных видов
		деятельности
		ребенка (учебной, игровой,
		трудовой, спортивной,
		художественной и т.д.);
		- проектирование ситуаций и
		событий, развивающих
		-
		эмоционально-ценностную сферу
		ребенка (культуру переживаний и
		ценностные ориентации ребенка);
		- помощь и поддержка в
		организации деятельности
		ученических органов
		самоуправления;
		- создание, поддержание уклада,
		атмосферы и традиций жизни
		образовательной организации;
		- развитие у обучающихся
		познавательной активности,
		самостоятельности,
		-
		инициативы, творческих
		способностей, формирование
		гражданской
		позиции, способности к труду и
		жизни в условиях современного
		мира,
		формирование у обучающихся
		культуры здорового и безопасного
		образа
		жизни;
		- формирование толерантности и
		навыков поведения в изменяющейся
		поликультурной среде;
		- использование конструктивных
		воспитательных усилий родителей
		(законных представителей)
		обучающихся, помощь семье в
		решении
7776.7		вопросов воспитания ребенка.
ПК-5,	A/03.6	- выявление в ходе наблюдения
ПК-7,	Развивающая	поведенческих и личностных
ПК-9	деятельность	проблем
		обучающихся, связанных с
		особенностями их развития;

- оценка параметров и
проектирование психологически
безопасной и
комфортной образовательной среды,
разработка программ профилактики
различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и
методов диагностики и оценки
показателей
уровня и динамики развития
ребенка;
- освоение и применение психолого-
педагогических технологий (в том
числе
инклюзивных), необходимых для
адресной работы с различными
контингентами учащихся:
одаренные дети, социально
уязвимые дети, дети,
попавшие в трудные жизненные
ситуации, дети-мигранты, дети-
сироты,
дети с особыми образовательными
потребностями (аутисты, дети с
синдромом дефицита внимания и
гиперактивностью и др.), дети с
ограниченными возможностями
здоровья, дети с девиациями
поведения,
дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи
обучающимся;
- взаимодействие с другими
специалистами в рамках
психолого-медико-педагогического
консилиума;
- разработка (совместно с другими
специалистами) и реализация
совместно
с родителями (законными
представителями) программ
индивидуального
развития ребенка;
- освоение и адекватное применение
специальных технологий и методов,
позволяющих проводить
коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся
познавательной активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей, формирование
гражданской
позиции, способности к труду и
жизни в условиях современного
мира,
формирование у обучающихся

Культуры зарорового и безопасного образа жизни;				минетуры эпорового и базопалуова
ПК-5, ПК-7, Педаготическа проектировани порожиториам развития универеальных учебных действений, образцов и ценностей социального поведения, навыков поледения в мире виртуальной реальности и софизионности и позитивных сетях, формирование системы регузидии поведения и деятельности и позитивных общеобразоват ельных программ общеобразоват тельных программ общеобразоват тельных программ общеобразоват тельных программ образовательного порязовательного порязовательного процесса (педатом учетовлен и т. д.) зоны его блучающихся, сто родителями образовательного процесса (педатом учетовлен и т. д.) зоны его блучающих столог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его блучающих стологом программ и представителями образовательного процесса (педатывых континентов обучающих столог образовательного продесса (педатывых континентов обучающих столог образовательного процесса (педатывых континентов обучающих столог образовательного продесса (педатывых континентов обучающих столог образовательного продеса (педатывых континентов обучающих столог образователь				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
ПК-5, ПК-7, Педагогическа программ развития универсальных учебных действий, образиов и ценностей сощального поведения и вызыков поледения и мире виртуальной реальности и социальных облесаемия и деятельности и позитивных и деятельности и позитивных и деятельности и повитивных облесаемия и деятельности обучающихся. ПК-5, ПК-7, Педагогическа и деятельносты по проектировани о и реализации основных облесобразоват ельных программ облесобразоват ельных программ педагогическа или обобобразоват сльных программ педагогическа общеобразоват сльных программ предмета общей картине мира; замества общей				*
ПК-5, ПК-7, Педагогическа проектировани основных облекобразоват ельных программ реализации но неделизации основных облекобразоват ельных программ реализации на облекобразоват ельных программ реализация на облекобразоват ельных программ реализация на облекобразовательного процеска (педаготнеком предметном образовательного процеска (педаготнеком предметном программ реализация (представительных контингентов обучающихся; - панирование епециализированного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процеска (педаготност маршрута и индивидуальной программ развития дваработок с учетом специфики состава обучающихся; - панирование и модификации планирования; - применение специальных заыковых программ (в том числе русского как инострамного) программ повышения языковых программ (в том числе русского как инострамного) программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				-
ПК-5, ПЕ-7, Педагогическа просктировани понимания и понимания места просктировани программ общеобразоват сальных программ программ программ программ программ порожения программ программ порожения программ порожения программ порожения программ порожения программ программ порожения программ порожения программ порожения программ порожения программ программ порожения програм порожения программ порожения программ порожения программ порожения программ порожения программ порожения програм порожения програм порожения програм порожения програм порожения порожения програм порожения програм порожения програм порожения програм порожения програм порожения порожения порожения порожения порожения про				
ПК-5, ПК-7, Педагогическа проектировани о но реализации о но проектировани о но реализации о недагогическа ими общеобразоват ельных программ общеобразоват тельных программ общеобразоват тельных программ общеобразоват тельных программ образовательного проектировании о недагогическо обучающегося оптимальных (в том образовательного образовательного процесса (педагогисколог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны сто образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингенто обучающихся с выдающимися специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингенто образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработки с учетом потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработки с учетом потребностями на основе имеющихся типовых программ и сосбтвенных разработки с учетом потребностями на основе имеющихся типовых программ и состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; — применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковых программ повышения языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				-
ПК-5, ПК-7, Педагогическа проектировани го поведения и деятельности и спизальных сетях, формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В В/03.6 Мониторинг и оценка качества проектировани го и реализации поведения и деятельности обучающихся. В формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В формирование и деятельности обучающихся. « общеобразоват слынах программ реализации поведение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том образовательном контексте) способов его обучения и развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; стемы программы развития обучающихся, стемы динитентов обучающихся; стемы динитентов обучающихся типовых программ и собственных разработко с учестом специфики способностями и модификация планирования; стецифики способностями и модификация планирования; уточнение и модификация планирования; уточнение и модификация планирования и реагизация программ и собственных разработко с учестом специфики способностями и модификация планирования; уточнение и модификация планирования; от развития разработко с учестом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; от развития развития навыков и мультуры, и развития навыков поликультурым и развития навыков и реското стемы и поликультурны, и развития навыков поликультурны, и развития навыков и культуры, и развития навыков поликультурны по развития зыковой культуры, и развития навыков на поликультурны по развития навыков на поликультурны, и развития навыков на поликультурны поликультурного общения;				-
Вибрание подпазнати сетях, формирование толерантности и позитивных образиов поликультурных образиов поликультурны, и деятельности обучающихся. Код В Вибрание сетам Страние общекультурных компетенций и понимания места проектировани и оценка качества проектировани основных общеобразоват сльных программ Деятельности обучающихся. Страние образовательном компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; обучающихся или ином предметном или образовательном компетесте) способов его обучения и развития; образовательном компетесте) способов его обучения и развития; образовательном предметами (законными представителями), другими участниками предокразовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) закоными представительных индивизуального образовательного образовательного марирута и индивидуальной программы развития участниками потребностями и индивидуальной программы развития образовательного марирута и индивидуальной программы развития образовательного марирута и индивидуальной программы развития образовательного образовательными потребностями на сенове имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение сспециальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), програм повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурные общения;				•
ПК-5, Педагогическа по проектировани основных программ общеобразоват ельных программ повышения языковой культуры, и развития нашков поликультуры, и развития нашков поликультуры по облеката.				
ПК-5, ПК-7, Псдагогическа проектировани в и реализации в и реализации в и реализации педагогическо основных общеобразоват сльных программ портрамм образовательного процесса (педагог-пеихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего разовательного процесса (педагог-пеихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработок и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с образовательного протраммы развития образовательного протраммы развития образовательного образовательного протраммы развития образовательного протраммы развития образовательного протраммы развития образовательных контингентов обучающихся с образовательного протраммы и собственных разработок с учетом специальных программ и собственных разработок с учетом специальных языковых программ и собственных разработок с учетом специнис состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; применение специальных языковых программ и втом исле русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				формирование толерантности и
ПК-5, ПК-7, Педагогическа порожирование общекультурных компетенций и повижилятурных компетенций и понимания места по проектировани основных общеобразоват ельных программ программ программ образовательнот программ и особым образовательнот образовательнот образовательным потребностями и или особым образовательным потребностями и индивидуальног образовательным потребностями и или особым образовательным потребностями и или особым образовательным потребностями и или особым образовательным потребностями и особым образовательног образовательным потребностями и или особым образовательног образовательно				
ПК-5, ПК-7, Педагогическа ПК-7 и оценка качества проектировани основных общеобразоват ельных программ программ потределение образовательного программ и общеобразоват разития, а программ побразовательного программ и образовательного процесса (педагогическ обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его олижайщего развития разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного марпрута и инализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; применение специальных языковых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; применение специальных языковых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; применение специальных языковых программ и вывковы культуры, и развития навыков поликультурното обпения;				
ПК-5, ПК-7, ПК-9 Педагогическа проектировани ю и реализации основных общеобразоват ельных программ пр				
ПК-5, Педагогическа проектировании о предеженьность по ответний и оденка качества проектировании о недализации основных общеобразоват едльных программ общеобразоват тельных программ программ образовательного программ образовательного программ образовательного процесса (педагогисциализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контигентов обучающихся; планирование специализирование образовательного прогресса для группы, класса и/или отдельных контигентов образовательного прогремм и особыми образовательного прогресса для группы, класса и/или отдельных контигентов образовательными потребностями и/или особыми образовательного программи (в том и/или особыми образовательного программи и/или особыми образовательного программи и/или особыми образовательного программи образовательного представленного представленного представля обра				
ПК-7, Педагогическа я деятельность по проектировани ю и реализации общеобразоват ельных программ програм программ прогр	ПИ 5	Vor D	D/02 6	2
ПК-9 Я деятельность по по менка проектировани по и реализации основных общеобразоват ельных программ Бартине програм Бартине программ Бартине програм Бартине программ Ба				
по проектировани но и реализации педагогическ основных общеобразоват ельных программ образовательнох программ образовательном дополнительных программ образовательном контексте) собщеобразоват тельных программ образовательном контексте обучающихся, его родителями образовательного процесса (педагогисихолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обручающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательноми потребностями и соственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; — применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковых программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;			•	
проектировани ю и реализации педагогичес основных общеобразоват сльных программ программ программ потребностями индивидуального образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями и/или особыми образовательными потребностями и/или особыми образовательными потребностями и/или особыми образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и и собственных разработок с учетом специфики осотава обучающихся, уточение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковых програми и развития навыков поликультурного общения;			· ·	•
обидеобразоват ельных программ программ программ общеобразоват ельных программ програм п				
общеобразоват ельных программ программ общеобразова тельных программ программ программ общеобразова тельных программ программ программ программ программ образовательного процесса (педагогого ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; программы развития обучающихся; программы развития обучающихся; программы развития обучающихся; планирование специализированного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способыми образовательными потребностями и или особыми потребностями и особыми потребностями и особтенных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
ельных программ вх общеобразова обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;		основных	ИМИ	или ином предметном
программ общеобразова тельных программ потребностями потремнение потрамм потребностями потремнение потрамм потремнение потрамн потремнение потрамн повышения потрамного программ повышения потрамного программ повышения потрамного потрамн повышения потрамного потрамн повышения потрамного потрамн повышения потрамн потрамн повышения потрамн потрамн повышения потрамн потр		общеобразоват	работниками	образовательном контексте)
общеобразова тельных программ программ (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного образовательного процесса для группы, клаеса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;		ельных	дополнительн	
тельных программ (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;		программ		-
программ другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями ин особсыми потребностями и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;			•	
образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				_
психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;			программ	* ·
методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультуры, и развития навыков поликультурного общения;				- '
ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				* *
реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				* **
специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				*
группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				_
контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				•
выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				**
особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				•
потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				*
специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				-
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				· ·
языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				-
русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				=
программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;				'
культуры, и развития навыков поликультурного общения;				
поликультурного общения;				* *
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *

ПК-5, ПЕдагог дополнительного образования детей и взрослых программам программам программам программы про				1	T
ПК-5, Педагот дополнительны ого образования детей и взрослых доподнительным программам дотолнительным прогр					
ПК-5, Педагог дополнительного образования детей и взрослых и программам программ програм программ программ программ программ программ программ програ					источников информации,
ПК-5, Псдагог дополнительны ого образоватия детей и вэрослых программам программам программам программам программы программам предпрофессиональным предпрофессиональным программы программы программы программы программы программан программы программан программы программы программы программан программы программан программан программы программан программы программан программа					инструментов перевода,
ПК-5, ПС-7 ПК-7 ПК-7 ПС-дагог дополнительны ого образования детей и взрослых программам программам программам программам программам программы программы программы программы программы программам программы программаму програмаму программаму прогр					произношения;
ПК-5, Педагог дополнительного образования детей и взрослых программам програ					- организация олимпиад,
ПК-5, Педагог дополнительно ого образования детей и взрослых программам прог					конференций, турниров
ПК-5, ПК-7 Педагог дополнительны ого образования детей и взрослых программам общеобразоват ельным программам программам программы прогр	ļ				
ПК-5, ПК-7 Педагог дополнительного образования детей и взрослых и программам программы програм программы	ļ				
ПК-7 Педагог дополнительны ого образования детей и вэрослых Программам Педагог убразоватия детей и варослых Потораммам Поторами Пототовки Поторами Пот	ПК-5	01 003	Кол А	Δ/01.6	
ого образования детей и взрослых программам рограммам программам программы программам предпрофессиональным программы программы программы программам предпрофессиональным программы программы программам предпрофессиональным программы программам предпрофессиональным программам предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебног помещения (как правило, работа в составе комиссии); - организация деятельности и общения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебног помещения (как правило, работа в составе комиссии); - организация (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и пофедения по дополнительным предпрофессиональным предп	·		* *		· ·
ого образования детей и общеобразоват взрослых и общеобразоват и программам и общеобразоват и ельным программам и общеобразоват тельной программы и общеобразоватильности и общеобразоватильности и общеобразоватильном предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий подеренизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатори мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспесчивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых	11IX- <i>1</i>		*	_	<u> </u>
образования детей и общеобразоват ельным программам программам программам программам программам программам программам программам программы программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий подеринзации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых	ļ				
предпрофессиональной программе (как правленой на освоение программе) взрослых и общеобразоват ельным программам программам об общеобразова тельной программы представителей) по вопросам дальнейшей профессиональным предпрофессиональным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (как правле, организации оснащения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (как правлено стимулирование и мотивация деятельности и обремение досутовых мероприятий; - организация подготовки досутовых мероприятий; - организация подготовки досутовых мероприятий; - проведение досутовых	ļ			ооучающихся	
взрослых ельным программам и программам и программам и общеобразова тельной программы и тельной программы и тельной программы и учебных занятиях; - консультирование и мотивация деятельности и общения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополительным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий п модернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговой деятельности и обучающихся и их родительной программы планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых		*		,	
программам ой общеобразова тельной программы программы программы программы представителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессионализации (для преподавания по дополнительным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых	ļ		общеобразоват	_	
общеобразова тельной программы программы на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатория мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся проведение досуговых		взрослых	ельным	на освоение	
общеобразова тельной программы деятельности и общения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся отроведение досуговых	ļ		программам	дополнительн	комиссии);
общеобразова тельной программы деятельности и общения учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатория мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досутовой деятельности обучающихся и торогранизация подготовки досутовых мероприятий; - проведение досуговых	ļ			ой	- организация, в том числе
тельной программы программы программы программы программы программы программы представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся проведение досуговых	ļ			общеобразова	-
программы на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебног помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся - проведение досуговых	ļ				
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся - проведение досуговых					
родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся огроведение досуговых	ļ			программы	,
представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация Досуговой деятельности обучающихся проведение досуговых	ļ				
Дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся ловедение досуговых мероприятий; проведение досуговых	ļ				
(для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся - проведение досуговых	ļ				
Дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся - проведение досуговых	ļ				* *
предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся огроведение досуговых					•
программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий пмодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся опроведение досуговых	ļ				дополнительным
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ļ				предпрофессиональным
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ļ				программам);
учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;					
и поведения на занятиях; - разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся проведение досуговых	ļ				Ť
- разработка мероприятий помодернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности обучающихся - проведение досуговых	ļ				
модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; проведение досуговых	ļ				
помещения (кабинета, лаборатории мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; - проведение досуговых	ļ				
мастерской, студии, спортивного танцевального зала), формировани его предметно-пространственного среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ļ				
танцевального зала), формировани его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой - организация подготовки досуговых деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ļ				` -
его предметно-пространственно среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых					
среды, обеспечивающей освоени образовательной программы. ПК-5 А/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ļ				
ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся проведение досуговых	ļ				
ПК-5 A/02.6 Организация досуговых мероприятий; досуговой деятельности мероприятий; обучающихся проведение досуговых	ļ				среды, обеспечивающей освоение
ПК-5	ļ				
Организация досуговых мероприятий; досуговой - организация подготовки досуговых деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	ПК-5			A/02.6	
досуговой - организация подготовки досуговых деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых	-				-
деятельности мероприятий; обучающихся - проведение досуговых				_	
обучающихся - проведение досуговых				•	
					* *
в процессе мероприятии.				•	
				_	мероприятии.
реализации				_	
дополнительн					
ой					
общеобразова				общеобразова	
тельной				*	
программы					
	ПК-5				- планирование взаимодействия с
	1110 5				
взаимодейст представителями) учащихся;				взаимодейст	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				вия с	
I DOUNTEHAND I I TO TO TO THE PROPERTY OF THE	· '				собраний, индивидуальных и
I DOMITOMANI				родителями	групповых встреч (консультаций) с

	представите представителями) учащихся; - организация совместной
	обучающихс деятельности детей и взрослых при
	проведении занятий и досуговых
	осваивающи мероприятии;
	- ооеспечение в рамках своих
	полномочии соолюдения прав
	реоспка и выполнения взрослыми
	ную установленных обязанностей. общеобразов
	ательную
	программу,
	при решении
	задач
	обучения и
	воспитания
ПК-5	А/04.6 - контроль и оценка освоения
ПК-7	Педагогическ дополнительных
	ий контроль и общеобразовательных программ, в
	оценка том числе в рамках установленных
	освоения форм аттестации (при их наличии);
	дополнительн - контроль и оценка освоения
	ой дополнительных
	общеобразова предпрофессиональных программ
	тельной при проведении промежуточной и
	программы итоговой аттестации учащихся (для
	преподавания по программам в
	области искусств);
	- анализ и интерпретация
	результатов педагогического контроля и оценки;
	- фиксация и оценка динамики
	подготовленности и мотивации
	учащихся в процессе освоения
	дополнительной
	общеобразовательной программы.
ПК-5	А/05.6 - разработка дополнительных
ПК-7	Разработка общеобразовательных программ
	программно- (программ учебных курсов,
	методическог дисциплин (модулей)) и учебно-
	` ' ' ' '
	о методических материалов для их
	обеспечения реализации;
	обеспечения реализации; реализации - определение педагогических целей
	обеспечения реализации; реализации - определение педагогических целей дополнительн и задач, планирование занятий и
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных общеобразова на освоение избранного вида
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных общеобразова тельной деятельности (области
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных общеобразова тельной деятельности (области дополнительного образования);
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных общеобразова тельной программы деятельного образования); - определение педагогических целей
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой
	обеспечения реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных общеобразова тельной программы деятельного образования); - определение педагогических целей
	реализации; реализации; ополнительной общеобразова тельной программы обеспечения реализации; определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов

Велопантельных программ Велопантельных программ ведение документации, обеспечивающей реализации образования уеобного курса, дисшпитивы (модуляр). оорганизация разработки образования делей и врослых оорганизация и (профамования делей и врослых), условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организация, продвижению услуг дополнительного образования, организация, продвижению услуг дополнительного образования, организации, продвижению услуг дополнительного образования делей и върослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации, продвижению услуг дополнительного образования, организации, продвижению услуг дополнительного образования делей и върослых, условий их реализации, продвиженно услуг дополнительного образования разработке программ, оненочных средств, потрамм, оненочных средств, программ, оненочных средств,	,			_
ПК-5 Код В				результатов освоения
- педение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной обпееобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Код В Организациин дополнительны дополнительных и проведение реализации дополнительных и проведение реализации дополнительных и программ и проведение образования детей и взрослых; общеобразоват сльных детей и взрослых; образования детей и взрослых; офразования детей и взрослых; офразования программ дополнительного образования детей и взрослых; офразования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации и продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации и программа дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации их реализации их реализации, продыжений распратования детей и взрослых, условительного образования детей и взрослых. — В/О2.6 Организацион перечия, содержания программе и передосных детей и взрослых, условий их реализации их реализация их реализации				дополнительных
- педение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной обпееобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Код В Организациин дополнительны дополнительных и проведение реализации дополнительных и проведение реализации дополнительных и программ и проведение образования детей и взрослых; общеобразоват сльных детей и взрослых; образования детей и взрослых; офразования детей и взрослых; офразования программ дополнительного образования детей и взрослых; офразования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации и продыжению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации и программа дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации их реализации их реализации, продыжений распратования детей и взрослых, условительного образования детей и взрослых. — В/О2.6 Организацион перечия, содержания программе и передосных детей и взрослых, условий их реализации их реализация их реализации				общеобразовательных программ;
ПК-5 Код В Организацию Роспительных обеспечение реализации дополнительных х общеобразовате единизация дополнительных х программ програм				- ведение документации,
ПК-5 Код В Организацион о-методическое обеспечение реализации дополнительных х обиеобразовати ельных программ инфигоразования детей и программ инфигоразования детей и взрослых; образования детей и взрослых; образов				
Вистриментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и върослых; ополнительного образования детей и върослых; образования детей и върослых; ополнительного образования детей и върослых; ословий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и върослых; ословий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и върослых; ословий их реализации и ветей и върослых; образования детей и върослых; образ				
ПК-5 Код В Организацион о-методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват съвных программ разрослых детей и программ программ рынка услуг дополнительного образования детей и программ дотом детей и программ дотом детей и программ дотом детей и программ дотом детей и взрослых; - формирование предложений по образования детей и взрослых; - формирование предложений по образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, образования детей и второстых и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых и продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5, ПК-7 Вл.02 Сранизацион и праготов дополнительного образования по разработке программ, оченочных средств, щиклов занятий, досутовых методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация экспертизы образовательного образовательного прага профессиональной реганизации методической документации; - организация экспертизы образовательного образовательного прага профессиональной деятельности педагого в дологнительного образоватия.				
ПК-5 Код В Организацион о-методическое обеспечение реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ дополнительного образования детей и взрослых; образования детей и взрослых; образования детей и взрослых, условий их реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации программ детей и взрослых, условительного образования по разработке программ детей и взрослых, условительного образования по разработке программ детей и программ детей и взрослых, условительного образования по разработке программ програм программ програм про				
ПК-5 Код В Организации но-методическое обеспечение реализации дополнительных х программ проведение исследований детей и врослых; дополнительного образования детей и врослых; от определению перечия, содержания программ дополнительного образования, организации на основе изучения рыка услугу дополнительного образования детей и врослых; условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и врослых; от определению перечия, содержания программ дополнительного образования детей и втослых; от проделение предпожений по определению перечия, содержания программ детей и втослы и втослы и индивизуальных консультаций для педаготов дополнительного образования по разработке програм дополнительного образования по разработке программноментации; от				
Организацион	ПК-5	Кол В	B/01 6	
о-методическое обеспечение реализации дополнительных х программ ранка услуг дополнительного образования детей и взрослых; огранизации в дологнительного образования детей и взрослых; огранизации в дологнительного образования детей и взрослых; огранизации в досто образования детей и взрослых; огранизации в досто образования детей и взрослых; условий их реализации в досто образования детей и взрослых, условий их реализации в досто образования детей и взрослых; условий их реализации в досто образования детей и взрослых. ПК-5. ПК-7. В-02.6 Ортанизацион но педагогов дополнительного образования детей и взрослых. — проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разовательной деятельности педагогов дополнительного образования по разовательной документации; огранизации материалов; огранизации материалов; огранизации утвержению программно-методической документации; огранизации иметодической работы, в том числе деятельностим объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распростраления позитивного опъта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования под руководством утвеждению программно-методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распростраления позитивного опъта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организации от рограммно-методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распростраления позитивного опъта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ———————————————————————————————————				
обеспечение реализации дополнительных х общеобразоватия детей и взрослых; организация и (или) программ дополнительного образования детей и взрослых; офразования детей и взрослых; образования детей и взрослых; образования детей и взрослых; отполнительного образования детей и взрослых. Образования детей и взрослых образования детей и взрослых образования детей и взрослых. Образования детей и взрослых и индивизуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов завятий, досуговых материалов; окрументации; организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организации методической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организации методической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организации методической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организация под руководителя образовательной организации методической документации; организации методической документации; организация образовательной образоватия образовательной образовательной образовательной образовательно		_	*	` /1 1
реализации дополнительных дополнительных и ого образоватия ельных детей и взрослых; офранования программ программ детей и взрослых; офранования программ дополнительного образования детей и взрослых; офранования пределению перечия, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, программ дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5, ПК-7 В/О2.6 Организацион но- педатогическо ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методической документации; огранизация и подготовки к утверждению программно-методической документации; огранизация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации и прастотов дополнительного образоватия. ПК-5 Код С Организационн Организация програменноги педагогов дополнительного образоватия. ТПК-5 ТПК-5 ТПК-5 ТПК-6 ТПК-6 ТПК-7 ТПК-7 ТПК-7 ТПК-7 ТПК-8 ТПК-9 Т				
лополнительны х общеобразоват ельных программ вэрослых на программ вэрослых вэрослых на программ дополнительного образования детей и вэрослых; на программ дополнительного образования детей и вэрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и вэрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и вэрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и вэрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и вэрослых, условий их реализации дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досутовых материалов; контроль и оценка качества программно-методической документации; организации методической документации; организации методической организации методической организации методической организации методической организации методической организации под руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного образовательной организации методической документации; организации методической документации; организация под руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководством уполномоченного образовательной организации программно-методической документации; организации программно-методической документации; организации методической документации; организации методической работы, праветем на праветем и праветем на праветем на представательной праветем на прав				
жобщеобразоват ельных программ образования детей и программ взрослых; - формирование предложений по определению перечия, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5, ПК-7 ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогие к ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, приклов занятий, досутовых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация организации методической документации; - организация организации методической документации; - организация организации методической документации; - организации организации методической документации; - организации подружение и программно-методической документации; - организации подружение и программно-методической документации; - организации подружение и программно-методической документации; - организации методической документации; - организации подружение и программно-методической документации; - организации организации методической документации; - организации подружение образования.		-		
общеобразовати сльных программ детей и программ программ детей и программ программ детей и программ детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5, ПК-7 В/02.6 Ортанизацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; чементодических материалов; образования и программно-методической документации; организация услертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; организация успертизы образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методической подпотных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организацион Организация Организация методической досумень и программно-методической работы, в том числе деятельности методической позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.				
ельных программ взрослых - формирование предложений по определению перечия, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования детей и взрослых организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования пр азработке программ, оценочных средств, пиклов занятий, досутования пр азработке программ, оценочных средств, пиклов занятий, досутования пр артамию-методической документации; организация методической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической документа программно-методической документа под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической документа програменного опыта профессиональной детанизации праспространения позитивного опыта профессиональной детанизации программно-методической документа программно-методической документа программно-методической документа программно-методической документа программно-методической документа под руководителя образовательной организации методической документа программно-методической документа под руководителя образования образования по детами программно-методической документа программно-методической документа программно-методической документа программно-методической документа по предемно программно-методической документа про				
Программ Взрослых - формирование предложений по определению перечия, содержания программ дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогическ о ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, пиклов занятий, досуговых меторической дополнительного образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация яспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической работы, в том числе деятельности методической работы позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.				<u>^</u>
ПК-5, ПК-7 ———————————————————————————————————			1 1	-
ПК-5, ПК-7 ———————————————————————————————————		программ	взрослых	
образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5. ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагого дополнительного образования. ПК-5 Код С Организация организация мероприятий;				
условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. В/02.6 Организацион но- педагогическ ое программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; сого образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; сого образования по разработке программно-методической документации; ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической организации методической документации; организации под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической документации; организация под руководством уполномоченного образовательной организации и распространении (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ТК-5 Код С С/01.6 Организация мероприятий;				
ПК-5, ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительно и образования программно-методической документации; образования организации но подготовки к утверждению программно-методической документации; образоватия образоватия образоватия образоватия по разработке программно-методической деятельности педагогов дополнительно ого образования опрофессиональной деятельности педагогов дополнительного образования образования образования образования опрофессиональной деятельности педагогов дополнительного образования образован				*
ПК-5, ПК-7 ПК-7 В/02.6 В/02.6 Организацион но-педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополительного образования организации других методической деятельности педагогов дополительно ого образования и других методической дополительно ого образования и других методической дополительн ого образования и других методической документации; организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методической организации и на пространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организационн Организация мероприятий; организация по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий; досуговых мероприятий;				условий их реализации,
организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. В/0.6 ПК-7 В/0.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образоватия нетодической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий: на основе изучения рынка услуг и взрослых программно педагогов дополнительного образования.				продвижению услуг
ПК-5, ПК-7 В/02.6 С С/01.6 Организацион но педагогов дополнительного образования детей и взрослых. В/02.6 — проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досутовых мероприятий и других методических материалов; — контроль и оценка качества программно-методической документации; — организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; — организация под руководством уполномоченного руководителя образоватия и других методической документации; — организация под руководством уполномоченного руководителя объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организация мероприятий;				дополнительного образования,
ПК-5, ПК-7 ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досутовых методической деятельности педагогов дополнительно образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				организации на основе изучения
ПК-5, ПК-7 ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досутовых методической деятельности педагогов дополнительно образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				рынка услуг дополнительного
ПК-5, ПК-7 В/02.6 Организацион но- педагогическое ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительного образования ого образовательной организации методической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организации мероприятий;				
ПК-7	ПК-5,		B/02.6	- проведение групповых и
педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; с контроль и оценка качества программно-методической документации; с организация под руководством уполномоченного руководителя образоватия образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;			Организацион	
педагогическ ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительн ого образования поразработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организация мероприятий;			•	
ое сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; - организация под руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методической растимеской работы, в том числе деятельности методической растимеской растимеской растимеской работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организация мероприятий;			педагогическ	
сопровожден ие методической деятельности педагогов дополнительн ого образования образования образовательности объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного образования. ПК-5 Код С Организации исметодической ирумствордительного образования кото образования программно-методической документации; ого образования программно-методической документации; организация под руководством уполномоченного руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организация мероприятий;				
ие методической деятельности педагогов дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн ТК-5 Код С Организационн ТОДИЧЕСКОЙ Документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ТПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической документации; - организация под руководством уполномоченного образовательной организации методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководством уполномоченного образовательной организации методической документации; - организация под руководством уполномоченного образовательной организации методической документации; - организация под руководством уполномоченного образовательной организации методической документации; - организация экспертизы - организация экспертизы - организация экспертизы - организация од руководством уполномоченного образовательной организация - организация вспертизы - организация экспертизы - организация экспертизы - организация од руководством уполномоченного образовательной организация - организация и под руководством уполномоченного образовательной организация - организация и под руководством уполномоченного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного об				
методической деятельности педагогов дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн ТК-5 Код С Организация Методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ТК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;			-	•
Деятельности педагогов дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организация нони бительности педагогов дополнительного образования.				
педагогов дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация программно-методической документации; организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.				<u>-</u>
Дополнительн ого образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 Организации мероприятий;				<u> </u>
ого образования ого образования) ого образования) ого образования) ого образования ого организация организации; ого организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				
образования (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				
утверждению программнометодической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				
методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;			кинваосъцоо	
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				
уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				_
образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				
методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				
Деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С С/01.6 - планирование массовых досуговых Организационн Организация Мероприятий;				
объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				-
аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				
распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. ПК-5 Код С Организационн Организация Мероприятий;				1 - 1
ПК-5 Код С Организационн Организация мероприятий;				10 01:
ПК-5 Код С С/01.6 Организационн Организация Мероприятий; ПК-5 Организация Организ				
ТК-5 Код С С/01.6 - планирование массовых досуговых Организационн Организация мероприятий;				
ПК-5 Код С С/01.6 - планирование массовых досуговых Организационн Организация мероприятий;				
Организационн Организация мероприятий;				образования.
	ПК-5	Код С	C/01.6	
о- и проведение - разработка сценариев досуговых		Организационн	Организация	мероприятий;
<u>_ </u>		0-	и проведение	- разработка сценариев досуговых

педагогическое массовых мероприятий, в том обеспечение досуговых конкурсов, олимпиа	числе
	ад, соревнований,
реализации мероприятий выставок;	
дополнительны - осуществление до	•
х обеспечения провед	дения досуговых
общеобразоват мероприятий;	
ельных - планирование под	готовки
программ мероприятий;	
- организация подго	ЭТОВКИ
мероприятий;	
- проведение массо	вых досуговых
мероприятий;	
- анализ организаци	•
деятельности и отде	ельных
мероприятий.	
ПК-5 С/02.6 - планирование, орг	
Организацион проведение меропр	
но- привлечения и сохр	анения
педагогическ контингента учащи	хся различного
ое возраста;	
обеспечение - организация набор	ра и
развития комплектования гру	
социального - взаимодействие с	органами власти,
партнерства и выполняющими фу	нкции
продвижения учредителя, заинтер	ресованными
услуг лицами и организац	циями, в том
дополнительн числе с социальным	ии партнерами
ого организации, осуще	
образования образовательную де	еятельность, по
детей и вопросам развития	
взрослых образования и пров	едения массовых
досуговых меропри	ятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения				
наименова	наименовани	низкий	пороговый	базовый	продвинутый	
ние	е индикатора	(допороговый,				
универсаль	достижения	компетенция				
ной	универсальн	не				
компетенц	ых	сформирована)				
ии	компетенций					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический						
ПК-5.	ИД-1 _{ПК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
	, ,	TIC MOXCI	' ' -	достаточно	3 веренно	
Способен к	Реализует	реализовать	ошибки	успешно	реализует	
обеспечени	профилактич	профилактичес	при	реализует	профилактиче	

ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельнос ти	еские мероприятия, направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма	кие мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма	реализации профилакт ических мероприяти й, направленных на предупреж дение и снижение детского травматизм а	профилактич еские мероприятия, направленны е на предупрежде ние и снижение детского травматизма	ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимс я	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающи мся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимс я	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} — Применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберег ающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательно м процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применени и здоровьесб ерегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающих ся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельнос ти	Достаточно успешно применяет здоровьесбер егающие технологии, направленны е на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательн ом процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности
TT		офессиональной		T	
ПК-7. Способен осуществл ять педагогиче скую поддержку	ИД-1 _{ПК-7} — Демонстрируе т знания современных методик и технологий достижения	Не может демонстрирова ть знания современных методик и технологий достижения	Допускает ошибки при демонстра ции знаний современн	Достаточно успешно демонстрируе т знания современных методик и технологий	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения

				I	
И	личностных,	личностных,	ых	достижения	личностных,
сопровожд	предметных и	предметных и	методик и	личностных,	предметных и
ение	метапредметн	метапредметн	технологи	предметных и	метапредметн
обучающи	ЫХ	ЫХ	й	метапредметн	ых результатов
хся в	результатов	результатов	достижени	ых	обучения на
процессе	обучения на	обучения на	Я	результатов	основе учета
достижени	основе учета	основе учета	личностны	обучения на	индивидуальн
Я	индивидуальн	индивидуальн	х,	основе учета	ых
метапредм	ЫХ	ых	предметн	индивидуальн	особенностей
етных,	особенностей	особенностей	ых и	ых	обучающихся
предметны	обучающихся	обучающихся	метапредм	особенностей	
ХИ	обу шощихся	ooy idiominica	етных	обучающихся	
личностны			результато	обу шощихся	
Х			В		
			обучения		
результато					
В			на основе		
			учета		
			индивидуа		
			льных		
			особеннос		
			тей		
			обучающи		
			хся		
	ИД-2пк-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Оказывает	оказать	ошибки	успешно	оказывает
	индивидуальн	индивидуальн	при	оказывает	индивидуальну
	ую помощь и	ую помощь и	оказании	индивидуальн	ю помощь и
	поддержку	поддержку	индивидуа	ую помощь и	поддержку
	обучающимся	обучающимся	льной	поддержку	обучающимся
	в зависимости	в зависимости	помощи и	обучающимся	в зависимости
	от их	от их	поддержке	в зависимости	от их
	способностей,	способностей,	обучающи	от их	способностей,
	образовательн	образовательн	хся в	способностей,	образовательн
	ых	ых	зависимос	образовательн	ых
	возможностей	возможностей	ти от их	ых	возможностей
	И	И	способнос	возможностей	И
	и потребностей;	потребностей;	тей,	И	потребностей;
	разрабатывает	разработать	образовате	потребностей;	разрабатывает
	индивидуальн	разраоотать индивидуальн		разрабатывает	индивидуально
	=	_	ЛЬНЫХ		_
	0	0	возможнос	индивидуальн	ориентированн
	ориентирован	ориентирован	тей и	0	ые программы
	ные	ные	потребнос	ориентирован	
	программы	программы	тей;	ные	
			разработке	программы	
			индивидуа		
			льно		
			ориентиро		
			ванных		
			программ		
	ИД-3 _{ПК-7} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Создает и	создать и	ошибки	успешно	создает и
	применяет в	применить в	при	создает и	применяет в
	р В	В	P	1 - O S A O O O O	D

T	T		T	
практике	практике	создании	применяет в	практике
обучения	обучения	И	практике	обучения
рабочие	рабочие	применен	обучения	рабочие
программы	программы	ии в	рабочие	программы
соответствую	соответствую	практике	программы	соответствую
щего	щего	обучения	соответствую	щего предмета,
предмета,	предмета,	рабочих	щего	методические
методические	методические	программ	предмета,	разработки и
разработки и	разработки и	соответств	методические	дидактические
дидактически	дидактические	ующего	разработки и	материалы,
е материалы,	материалы,	предмета,	дидактически	отвечающие
отвечающие	отвечающие	методичес	е материалы,	индивидуальн
индивидуальн	индивидуальн	ких	отвечающие	ЫМ
ЫМ	ЫМ	разработо	индивидуальн	особенностям
особенностям	особенностям	к и	ЫМ	И
И	И	дидактиче	особенностям	образовательн
образовательн	образовательн	ских	И	ЫМ
ЫМ	ЫМ	материало	образовательн	потребностям
потребностям	потребностям	В,	ЫМ	обучающихся,
обучающихся,	обучающихся,	отвечающ	потребностям	а также
а также	а также	их	обучающихся,	требованиям
требованиям	требованиям	индивидуа	а также	стандарта
стандарта	стандарта	льным	требованиям	1
1		особеннос	стандарта	
		тям и	1	
		образовате		
		ЛЬНЫМ		
		потребнос		
		ТЯМ		
		обучающи		
		хся, а		
		также		
		требовани		
		ям		
		стандарта		
		стандарта		

THE O	ин тик о	TT	П	п	T 7
ПК-9.	ИД-1ПК-9 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстрирует	демонстрироват	ошибки	успешно	демонстрирует
организовы	знание	ь знание	при	демонстрирует	знание способов
вать	способов	способов	демонстрац	знание	организации
деятельност	организации	организации	ии знаний	способов	образовательной
Ь	образовательно	образовательно	способов	организации	деятельности
обучающих	й деятельности	й деятельности	организаци	образовательно	обучающихся,
ся,	обучающихся,	обучающихся,	И	й деятельности	приемы
направленн	приемы	приемов	образовате	обучающихся,	мотивации к
ую на	мотивации к	мотивации к	льной	приемы	учебной и
развитие	учебной и	учебной и	деятельнос	мотивации к	учебно-
интереса к	учебно-	учебно-	ТИ	учебной и	исследовательск
учебному	исследовательс	исследовательс	обучающих	учебно-	ой деятельности
предмету в	кой	кой	ся, приемов	исследовательс	
рамках	деятельности	деятельности	мотивации	кой	
урочной и			к учебной и	деятельности	
внеурочной			учебно-		
деятельност			исследоват		
И			ельской		
			деятельнос		
			ти		
	ИД-2 _{ПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Организует	организовать	ошибки	успешно	организует
	различные	различные виды	при	организует	различные виды
	виды	деятельности	организаци	различные	деятельности
	деятельности	обучающихся в	И	виды	обучающихся в
	обучающихся в	образовательно	различных	деятельности	образовательно
	образовательно	м процессе,	видов	обучающихся в	м процессе,
	м процессе,	направленные	деятельнос	образовательно	направленные
	направленные	на развитие	ти	м процессе,	на развитие
	на развитие	интереса к	обучающих	направленные	интереса к
	интереса к	i .	•	на развитие	учебному
	учебному	· ·	образовате	_	
		предмету в	льном	интереса к учебному	предмету в
	предмету в	рамках урочной			рамках урочной
	рамках	и внеурочной	процессе,	предмету в	и внеурочной
	урочной и	деятельности	направленн	рамках урочной	деятельности
	внеурочной		ых на	и внеурочной	
	TOGETO HE TTO OFFI	İ	развитие	деятельности	
1	деятельности		-		
	деятельности		интереса к		
	деятельности		учебному		
	деятельности		учебному предмету в		
	деятельности		учебному предмету в рамках		
	деятельности		учебному предмету в рамках урочной и		
	деятельности		учебному предмету в рамках		
	деятельности		учебному предмету в рамках урочной и		
	деятельности		учебному предмету в рамках урочной и внеурочной		

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен

знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; способы организации образовательной

деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

уметь: применять на практике современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

владеть: современными подходами в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; современными методиками и технологиями достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемами мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История».

Согласно учебному плану Производственная педагогическая практика относится к Блоку 2 «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)», обязательная часть Б2.О.03.01(П).

Прохождение производственная педагогическая практика основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин учебного плана, а также при прохождении учебной практики.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственная педагогическая практика, используются при изучении дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, а также для последующего прохождения производственной практики.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	1	Разделы (этапы) практики	
	Подготовительный этап.	Основной этап.	Заключительный
	Сбор-семинар "Синегория".	Знакомство с организацией	этап.
	Участие в учебных	жизни и деятельности	Обобщение
	тренингах.	детского летнего	результатов практики.
	Участие в игровом и	оздоровительного лагеря.	Подготовка отчетной
	песенном практикумах.	Составление плана	документации.
	Создание методической	жизнедеятельности отряда	
	копилки («Вожатский	на смену и создание	
	сундучок»).	необходимых условия для	
	Обобщение результатов	его реализации. Изучение	
	деятельности. Подготовка	специфики проявления	
	отчетной документации по	возрастных и	
	проделанной работе.	индивидуальных	
		особенностей детей,	
		состояния здоровья,	
		условий жизни и	
		воспитания.	
		Организация коллективно-	
		творческой деятельности	
		отряда. Организация	
		трудовой деятельности	

детей. Организация спортивно- оздоровительной деятельности детей. Организация игровой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование благоприятного	
оздоровительной деятельности детей. Организация игровой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
деятельности детей. Организация игровой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
Организация игровой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование	
деятельности в лагере. Формирование	
Формирование	
благоприятного	
эмоционально-	
психологического климата	
в отряде. Своевременное	
выявление и разрешение	
конфликтных ситуации.	
Готовность к	
взаимодействию с	
участниками	
образовательного процесса	
Проведение	
индивидуальной	
воспитательной работы с	
детьми и подростками,	
имеющими проблемы	
межличностного общения	
в коллективе.	
Постоянная забота о	
нравственном и	
физическом здоровье,	
соблюдение правил	
безопасного отдыха и	
досуга.	
Создание благоприятных	
условий для проявления	
гражданской позиции	
детей.	
Подготовка и проведение	
воспитательной	
программы.	
Подготовка и проведение	
воспитательных	
мероприятий.	
ПК-5 + + +	
TIK-5	
7774.0	
Общее 3 3	
количество	
компетенций	

4. Объем практики производственной педагогической практики (вожатская практика)

Объем производственной педагогической практики составляет 3 зачетных единиц (108 ак. часов), продолжительность –2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

Производственная педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре – заочная форма обучения.

4.1 Лекции

		Объем в ака	ід. часах	
		Очная форма	Заочная	
No	Темы лекций	обучения	форма	Формируемые
- ' -	TOMBI STORIGHT		обучения	компетенции
			6 семестр	
	Особенности организации и			ПК-5, ПК-7,
	проведения производственной			ПК-9
	педагогической практики 9вожатская			
	практика). Инструктаж по технике			
1.	безопасности при прохождении	-	4	
	практики. Содержание практики.			
	Правила оформления отчета о			
	производственной преддипломной			
	практике.			

4.2. Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики (вожатская практика)

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем	1	Формы
Π/Π		практі	ики (в	контроля
		ак.час	ax)	
		по нед	целям	
		и вида	lМ	
		работ,		
		включ	ая	
		самос	гояте	
		льную)	
		работу	y	
		нед	еля	
		I	II	
I.	Подготовительный этап.	4		отметка
	Сбор-семинар "Синегория".			в дневнике
	Участие в учебных тренингах.			практики
	Участие в игровом и песенном практикумах.			•
	Создание методической копилки («Вожатский сундучок»).			
	сундучок»). Обобщение результатов деятельности.			
	Подготовка отчетной документации по			
	проделанной работе.			
	A A			
II.	Основной этап.	46	46	отметка
	Знакомство с организацией жизни и деятельности			в дневнике
	детского летнего оздоровительного лагеря.			практики
	Составление плана жизнедеятельности отряда на			1
	смену и создание необходимых условия для его			

Заключительный этап. Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. Защита отчета о прохождении практики.	2 100	практики Защита отчета о практике
Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. Защита отчета о прохождении	2	Защита
Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.		1
Обобщение результатов практики. Подготовка		практики
	1	
Заключительный этап.		в дневнике
	2	отметка
проблемы межличностного общения в коллективе. Постоянная забота о нравственном и физическом здоровье, соблюдение правил безопасного отдых и досуга. Создание благоприятных условий для проявлени: гражданской позиции детей. Подготовка и проведение воспитательной программы. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.		
возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни воспитания. Организация коллективно-творческой деятельности отряда. Организация трудовой деятельности детей. Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация игровой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде. Своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуации. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в		

5. Содержание производственной педагогической практики (вожатская практика)

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, которые также согласуются с профессиональными стандартами.

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственная педагогическая практика, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственная педагогическая практика обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения для предприятий питания.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые период прохождения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуальному заданию для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру. Содержание учебной практики осваивается обучающимся поэтапно

6. Формы отчетности по производственной педагогической практики (вожатская практика)

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложения Б и В),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложения Г и Д),
- 3. дневник практики (приложение Е),
- 4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж и 3),
- 5. характеристику с места прохождения практики,

Форма титульного листа отчета о прохождении практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрбатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание производственная педагогическая практика должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении производственной педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственная педагогическая практика составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственная педагогическая практика:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики;
- оглавление;
- введение;
- экспериментальная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогически практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственная педагогическая практика.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое -35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначение.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система

стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Электронная версия отчетной документации о прохождении учебной практики размещается обучающимся в личном кабинете (в разделе «портфолио обучающегося») электронной обучающей среды MOODLE на официальном сайте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Отчет о практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко, с необходимой логикой. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое -30 мм, правое -15 мм, верхнее -20 мм, нижнее -20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль -14, межстрочный интервал -1,5. Общий объем отчета, представленного в Кейсе № 7, рекомендуется составлять в объеме не менее 3 страниц.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики от университета, защищается перед комиссией, состоящей из преподавателей выпускающей кафедры (кафедры социально-гуманитарных дисциплин). К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет о практике, содержащий все требуемые формы отчетности. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики. Зачет и оценка по результатам практики выставляются комиссией с учетом данных в отзыве-характеристике качественной и количественной оценок, данных руководителем практики от образовательной организации.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике (вожатская практика)

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики (вожатская практика) являются отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной педагогической практике (вожатская практика)

No	Контролируемый	Код	Оценочное ср	едство
Π/Π	материал	контролируемой	Наименование	Количество
		компетенции		
1.	Подготовительный	ПК-5, ПК-7, ПК-9	Дневник	1
	этап. Сбор-семинар			
	"Синегория".		Отчет	
	Участие в учебных		о прохождении	1
	тренингах.		практики	

	* 7			
	Участие в игровом и			
	песенном			
	практикумах.			
	Создание			
	методической			
	копилки («Вожатский			
	сундучок»).			
	Обобщение			
	результатов			
	деятельности.			
	Подготовка отчетной			
	документации по			
	проделанной работе.			
	r sy, see a r			
2.	Основной этап.	ПК-5, ПК-7, ПК-9		
1	Знакомство с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	организацией жизни			
	•			
	F 1			
	детского летнего			
	оздоровительного			
	лагеря. Составление			
	плана			
	жизнедеятельности			
	отряда на смену и			
	создание			
	необходимых			
	условия для его			
	реализации. Изучение			
	специфики			
	проявления			
	возрастных и			
	индивидуальных			
	особенностей детей,			
	состояния здоровья,			
	условий жизни и			
	воспитания.			
	Организация			
	коллективно-			
	творческой			
	деятельности отряда.			
	Организация			
	трудовой			
	трудовой деятельности детей.			
	Организация			
	спортивно-			
	оздоровительной			
	деятельности детей.			
	Организация игровой			
	деятельности детей.			
	Организация		D	4.4
	художественно-		Вопросы к защите	11
	творческой		отчета	

	1		T 2	
	еятельности детей в		(зачет с оценкой)	
	гряде и кружковой			
	еятельности в			
	агере.			
	ормирование			
	тагоприятного			
	иоционально-			
П	сихологического			
	пимата в отряде.			
C	воевременное			
BE	ыявление и			
	азрешение			
	онфликтных			
	итуации.			
	роведение			
	ндивидуальной			
	оспитательной			
	аботы с детьми и			
	одростками,			
	меющими проблемы			
	ежличностного			
	бщения в			
	оллективе.			
П	остоянная забота о			
_	равственном и			
_	изическом здоровье,			
	облюдение правил			
	езопасного отдыха и			
	осуга.			
	спользование			
_	азличных формы и			
	идов устной и			
	исьменной			
	оммуникации в			
	висимости от			
	итуации и условий			
	бщения			
	оздание			
	тагоприятных			
	словий для			
	роявления			
	ражданской позиции			
	етей.			
	одготовка и			
_	роведение			
	оспитательной			
_	рограммы.			
	одготовка и			
_	роведение			
	оспитательных			
	ероприятий.			
3. 3 a	аключительный	ПК-5, ПК-7, ПК-9		

этап.		
Обобщение		
результатов		
практики. Подготовка		
отчетной		
документации.		
Защита отчета о		
прохождении		
практики.		

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика) (зачет с оценкой)

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-9

- 1. Какие принципы социального взаимодействия и способы реализации своей роли в команде вы применяли в ходе производственной педагогической практике (вожатская практика)?
- 2. Какие способы решения задач обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Вам известны?
- 3. Какова роль педагогической психологии в организации образовательного процесса?
- 4. Каковы основные тенденции развития современного парадигмы образования на различных уровнях образовательной системы РФ?
- 5. Каковы основные направления развития образовательной организации, на базе которой Вы проходили практику?
- 6. Как Вы осуществляли подбор научно-методического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования по проблеме научного исследования в образовательной организации?
- 7. Какие Вы готовили и проводили во время практики междисциплинарные психолого-педагогические (и социально-реабилитационные) мероприятия во взаимодействии со смежными специалистами?
- 8. Какие основные принципы современного образования были реализованы в ходе учебной практики?
- 9. Как решалась проблема соотношения обучения, воспитания и развития в ходе учебной практики?
- 10.Как осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в образовательном процессе?
- 11. Какие способы решения задач воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Вам известны?

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика)

No	Наименование критерия	Максимальное
Π/Π		количество
		балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов	10
	отчета друг с другом и с общей проблемой)	
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10

3.	Использование фактических данных по теме ВКР	5
	(использование самостоятельно полученных экспериментальных	
	данных)	
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность	5
	изложения и оформления материала в соответствии с	
	требованиями программы практики)	
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи,	5
	установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета по производственной педагогической практике (вожатская практика)

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику (вожатская практика) учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики (вожатская практика) оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
сформированностик		(кол. баллов)
омпетенций		
Продвинутый	знает:	отчет
(75-100 баллов)	- требования образовательных стандартов	(37-50 баллов);
зачет с оценкой	по учебным дисциплинам;	вопросы при защите

// O.MA TATILITY O.W	метони пенуопогинеского и	отууста
«отлично»	- методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	отчета (38-50 баллов)
	- содержание и методологические основы	(38-30 баллов)
	теоретических и практических знаний для	
	_	
	определения и решения нестандартных	
	исследовательских задач в области	
	образования;	
	- способы, методы и приемы реализации	
	исследовательских задач;	
	умеет:	
	- работать с учебными программами	
	базовых и элективных курсов при	
	осуществлении профессиональной	
	деятельности в общеобразовательных	
	организациях;	
	- формировать и разрабатывать содержание	
	современных элективных курсов;	
	- учитывать условия протекания	
	образовательного процесса;	
	- организовывать внеучебную деятельность	
	обучающихся;	
	- использовать приемы педагогического	
	сопровождения процесса социализации;	
	- учитывать различные контексты, в	
	которых протекают процессы обучения,	
	воспитания и социализации;	
	- применять систему теоретических и	
	практических знаний для организации и	
	решения исследовательских задач в области	
	образования;	
	- использовать современные методы и	
	технологии обучения;	
	владеет:	
	- навыками применения основных средств и	
	способов обучения и воспитания,	
	составления образовательных программ по	
	учебным предметам в соответствии с	
	образовательным стандартом;	
	сопровождения социализации обучающихся	
	в микровремени и в микропространстве с	
	учетом их интересов и ресурсных	
	потенциалов;	
	- основами моделирования и	
	конструирования типичных и	
	нестандартных исследовательских задач в	
	образовательной деятельности;	
	- навыком систематизирования	
	теоретических и практических знаний для	
	постановки и решения исследовательских	
	задач	
Базовый	знает не в полном объеме	отчет
(50-74 балла)	- требования образовательных стандартов	(25-36 баллов);
зачет с оценкой	по учебным дисциплинам;	вопросы при защите
«хорошо»	- методы психологического и	отчета
r	педагогического изучения обучающихся;	(25-37 баллов)
	- содержание и методологические основы	(2007, 0000100)

теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач В области образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет не в полной мере работать с учебными программами базовых элективных курсов осуществлении профессиональной общеобразовательных деятельности организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; протекания учитывать условия образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; владеет неуверенно - навыками применения основных средств и способов обучения воспитания, И составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов ресурсных потенциалов; моделирования основами И типичных конструирования нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач Пороговый знает поверхностно отчет - требования образовательных стандартов (35-49 баллов) (17-25 баллов); по учебным дисциплинам; вопросы при защите зачет с оценкой метолы психологического «удовлетворительотчета педагогического изучения обучающихся; но» (18-24 балла) - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для

определения и решения

исследовательских

нестандартных

В

области

задач

образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет плохо с учебными программами работать базовых И элективных курсов при профессиональной осуществлении деятельности общеобразовательных В организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; владеет плохо - навыками применения основных средств и способов обучения И воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом ИХ интересов И ресурсных потенциалов; основами моделирования конструирования типичных И нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских залач Низкий не знает отчет - требования образовательных стандартов (допороговый) (0-17 баллов); по учебным дисциплинам; (компетенции не вопросы при защите метолы психологического сформированы) отчета педагогического изучения обучающихся; (менее 35 баллов) (0-17 баллов) - содержание и методологические основы «не зачтено» / теоретических и практических знаний для «неудовлетвориопределения и решения нестандартных тельно» области исследовательских задач образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

не умеет

- работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;
- формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;
- учитывать условия протекания образовательного процесса;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать современные методы и технологии обучения;

не владеет

- навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;
- способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;
- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

8. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-534-02889-8. https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

8.2. Дополнительная учебная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — ISBN 978-5-534-02531-6. https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — ISBN 978-5-534-02270-4. https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики (вожатской практики), включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
- 11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (https://histrf.ru)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооблада тель)	Доступность (лицензионн ое, свободно распространя емое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающе го документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионно е	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатори я Касперского	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/36 6574/?sphrase_id =415165	Сублицензионн ый договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 №

	Endpoint Security для бизнеса	» (Россия)			б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиа т» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространя емое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространя емое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

	этт цифровые технологии, примениемые при прохождении приктики					
No	Цифровые технологии	Виды учебной работы,	Формируемые компетенции			
		выполняемые с				
		применением цифровой				
		технологии				
	Облачные технологии	Аудиторная и	ПК-5, ПК-7, ПК-9			
		самостоятельная работа,				
		практика				
	Нейротехнологии и	Аудиторная и	ПК-5, ПК-7, ПК-9			
	искусственный	самостоятельная работа,				
	интеллект	практика				
	Технологии	Аудиторная и	ПК-5, ПК-7, ПК-9			
	беспроводной связи	самостоятельная работа,				
		практика				

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной педагогической практики (вожатская практика)

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	 Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 			

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	 APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 	1. Microsoft Windows
самостоятельной работы	41013400892)	Professional 7 (лицензия от
(г. Мичуринск, ул.	2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)	27.11.2009 № 46191701,
Советская, дом № 274,	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron	бессрочно).
10/23)	ЕZT710 РН (инв. № 41013401278)	2. Microsoft Windows XP,
	Компьютерная техника подключена к сети	Microsoft Office 2003
	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	(лицензия от 10.07.2009 №
	университета	45685146, бессрочно)
Помещение для	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	Windows 7 (Лицензия от
хранения и	ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500	27.11.2009 № 46191701)
профилактического	0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)	MS Office 2003 (Лицензия от
обслуживания учебного	2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. №	10.07.2009 № 45685146)
оборудования	41013400969)	
(г. Мичуринск,	3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)	
Советская, д. 274,	4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	
10/20a)	5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв.	
	№№ 41013601123, 41013601126)	
	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	
	Компьютерная техника подключена к сети	
	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	
	университета	

При прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика) также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающийся проходит производственную педагогическую практику (вожатская практика) в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о

сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№	Наименование предприятия,	Дата	Номер	Срок	Пролонгация
Π/Π	организации	заключения	договора	действия	_
1	МБОУ СОШ № 1	01.12.2023	54-12	01.12.2023-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
2	МБОУ СОШ № 2	01.09.2023	54-04a	01.09.2023-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
3	МАОУ СОШ № 5 «Научно-	01.12.2023	54-15	01.12.2023-	
	технологический центр имени			31.08.2026	
	И.В. Мичурина» г. Мичуринска				
	Тамбовской обл.				
4	МБОУ СОШ № 7	01.09.2023	54-16	01.09.2023-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
5	МБОУ СОШ № 9	01.01.2024	38	01.01.2024-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
6	МБОУ СОШ № 15	01.01.2024	37	01.01.2024-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
7	МБОУ СОШ № 17	01.01.2024	42	01.01.2024-	
	«Юнармеец» г. Мичуринска			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				
8	МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.	01.01.2024	41	01.01.2024-	
	Потапова г. Мичуринска			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				

9	МБОУ «Гимназия»	01.12.2023	54-13	01.12.2023-	
	г. Мичуринска Тамбовской обл.	01.12.2023	3113	31.08.2026	
10	МБОУ СОШ № 19 г.	01.01.2024	39	01.01.2024	
10		01.01.2024	39		
	Мичуринска Тамбовской обл.			31.08.2026	
11	МБОУ Никифоровская СОШ	01.01.2024	35	01.01.2024-	
	№1 имени Героя Российской			31.08.2026	
	федерации А.С. Досягаева				
	Никифоровского р-на				
	Тамбовской обл.				
12	МБОУ Никифоровская СОШ	01.01.2024	36	01.01.2024-	
	№2 Никифоровского р-на			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				
13	МБОУ Заворонежская СОШ	01.12.2023	54-14	01.12.2023-	
	Мичуринского р-на			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				
14	МБОУ Первомайская СОШ	01.01.2024	43	01.01.2024-	
	Первомайского р-на			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				
15	МБОУ ДО «Центр детского	01.01.2024	40	01.01.2024-	
	творчества» г. Мичуринска			31.08.2026	
	Тамбовской обл.				

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Трусова А.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол Ne 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от *«16» марта 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«8» июня 2020 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от *«5» апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от $\langle 22 \rangle$ апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от *«1» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«5» июня 2023 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«7» мая 2024 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин

Приложения

Приложение А

ЕТ <u>практики</u> едприятия)
Обучающийся группы
(Ф.И.О.)
Руководитель практики от организации:
(должность, Ф.И.О.)
М.П.

	Разработал:
	Руководитель практики
	от Университета
	от з инверентета
	(ФИО)
	«»
Индивидуально	ое задание для обучающегося
(Ф.И.О.)	
курс группа направление (сп	пециализация)
направленность (профиль)	<u> </u>
кафедра институт	
Тип практики:	
Спосоо проведения практики:	
Место проведения практики	
Формулировка задания:	
Ознакомлен	/ФИО/
	подпись обучающегося)
· ·	
« <u> </u>	20 г.

Согласовано: Руководитель практики от профильной организации		Разработал: Руководитель практики от Университета		
			(ФИО)	
«»20_	Γ.	«»		20r.
Индивидуа	льное зада	ние для обуча	ающегося	
(Ф.И.О.)				
курс группа направлен	ше			
направленность (профиль)				
кафедра инст	гитут			
Тип практики:				
Способ проведения практики: _				
Место проведения практики				
Формулировка задания:				
Ознакомлен			/Ф	УОИО/
	(подпись	обучающегося)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
«»		20) г.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

		Составил: Руководител От Универси	-
			(ФИО)
		«»	20r.
	Рабочий	график (план)	
проведені	ИЯид практики) (тип практики)		
	егосягруппы		
		(ФИО)	
института	ı		
направлен	ния		
направлен	нности (профиля)		
Кафедра _			
№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности
_			
	Oaveauar		/AHO/
	Ознакомлен	ись обучающегося)	/ФИО/
« »	(подпи	20 г.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано: Руководитель практики от профильной организации			Составил: Руководитель практики от Университета		
	(ФИО)	-	(ФИО)		
«»	20r.	«»	20r.		
	Совместный ра	бочий график (пла	н)		
проведени	ИЯ (вид практики) (тип практик	и)			
обучающе	егосягруппы)			
00) 10110114		(ФИФ))		
института	, - 				
направлен					
направлен	ности (профиля)				
Кафедра _					
№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности		
	`	ись обучающегося)	ÞИО/ 20 г.		
	«»		20 г.		

Институт		
Направление		
Направленнос	ть (профиль)	
Кафедра		
ПО	ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАК	
ПО		
	в (название предприят	мя)
		Обучающийся группы
		(Ф.И.О.)
		Руководитель практики от Университета:
		(должность, Ф.И.О.)
	Дата прибытия в организации (подпись руководит	ю теля практики от организации) М.П.
	Дата выбытия из организаци	И
		теля практики от организации) М.П.

Мичуринск –20__ г.

		Согласовано Руководител от Универси	ь практики
		«»	(ФИО)г.
C			
_		панируемые результаты и е практики согласно учебному и	<u>-</u>
бучающегося		группн	
	D)	рИО)	
аправления			
аправленности (1 Сафедра			
№ Содержание	практики (в	Планируемые результаты	Формы текущего
п. ПГ		(формируемые компетенции в ПП)	контроля
Эзнакомлен		/ФІ (подпись обучающегося)	4O/

Согл	тасовано:	Разработал:	Разработал: Руководитель практики		
Рукс	оводитель практики	Руководите:			
	профильной организации	от Универси			
	(ФИО)		(ФИО)		
«	»20	Γ. «»	20r.		
	Содержание и п	ланируемые результаты	практики		
	(наименование п	рактики согласно учебному пл	ану)		
обуч (ФИО)	нающегося	групп	Ы		
инст	гитута		 		
-					
Каф	едра				
№	Содержание практики (в	Планируемые результаты	Формы текущего		
п.п.	ПП)	(формируемые компетенции в ПП)	контроля		
		<u> </u>			
			/ * .IIO/		
	Ознакомлен		/ФИО/		
	//	(подпись обучающегося) 20	T.		
	(()	∠∪	Γ.		